

Modulbeschreibung

1.	Modul	D&M
2.	Modulbezeichnung	Didaktik und Methodik
3.	Modulverantwortliche/r	Herr Prof. Dr. Klaus Zierer
4.	Dozierende	Zugelassene Dozierende (Nachweis: wissenschaftliche, pädagogische und fachliche Eignung)
5.	Kompetenzen Wissensverbreitung und -vertiefung	<p><u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über grundlegendes Wissen und grundlegende Kenntnisse über:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • die Analyse der Unterrichtsstunde (Diagnosis) • die Planung der Unterrichtsstunde (Intervention) • die Durchführung der Unterrichtsstunde (Implementation) • die Auswertung der Unterrichtsstunde (Evaluation)
	Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen	<p><u>Die Studierenden können:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • allgemeine Didaktiken beschreiben und erläutern, was bei der Planung von Unterrichtseinheiten auch in leistungsheterogenen Gruppen beachtet werden muss • unterschiedliche Unterrichtsmethoden, Aufgabenformate bzw. Aufgabenformen kennen und beschreiben, wie man sie anforderungs- und situationsgerecht einsetzt • Möglichkeiten und Grenzen eines anforderungs- und situationsgerechten Einsatzes von Medien im Unterricht erläutern • Verfahren für die Beurteilung von Lehrleistung und Unterrichtsqualität vorstellen können
	Kommunikation und Kooperation	<ul style="list-style-type: none"> • in Gruppen kooperativ und verantwortlich arbeiten sowie das eigene Kooperationsverhalten in Gruppen kritisch reflektieren und erweitern
	Wissenschaftliches Selbstverständnis/ Professionalität	<ul style="list-style-type: none"> • Ziele für die eigene Entwicklung definieren sowie eigene Stärken und Schwächen reflektieren • die eigene Entwicklung planen und mit Blick auf grundsätzliche Wertfragen und gesellschaftliche Auswirkungen reflektieren • komplexe fachbezogene Inhalte klar und zielgruppengerecht präsentieren und argumentativ vertreten sowie das eigene Argumentationsverhalten in kritisch-reflexiver Weise erweitern • eigene Lernprozesse selbstständig gestalten, reflektieren und methodisch erweitern
6.	Inhalte	<p>1, „Teachers are to DIIE for!“ Warum Unterrichtsplanung entscheidend und eine Frage von Kompetenz und Haltung ist.</p> <p>2 Die Analyse der Unterrichtsstunde (<i>Diagnosis</i>).</p> <p>2a Die Analyse der Lernenden und der situativen Rahmenbedingungen.</p> <p>2b Die Analyse des Unterrichtsinhaltes.</p> <p>2c Die Analyse der eigenen Lehrerprofessionalität.</p> <p>3 Die Planung der Unterrichtsstunde (<i>Intervention</i>).</p>

		3 a Planung der Ziele 3b Planung der Inhalte. 3c Planung der Methoden. 3d Planung der Medien. 3e Planung des Raumes. 3f Planung der Zeit. 4 Die Durchführung der Unterrichtsstunde (<i>Implementation</i>). 5 Die Auswertung der Unterrichtsstunde (<i>Evaluation</i>). 6 Visible Teaching: Kenne deinen Einfluss!
7.	Literatur	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Gudjons, H.</i>: Didaktik zum Anfassen: Lehrer/in-Persönlichkeit und lebendiger Unterricht, 2003. • <i>Hattie, J.</i>: Visible Learning – Unterrichtsplanung, 1. Auflage, 2020. • <i>Jank, W.; Meyer, H.</i>: Didaktische Modelle, 2020. • <i>Jaszus, R.; Küls, H.</i>: Didaktik der Sozialpädagogik. Grundlagen für die Lehr-/Lernprozessgestaltung im Unterricht, 2009. • <i>Meyer, H.</i>: Unterricht-Methoden I. Theorieband, 2020. • <i>Meyer, H.</i>: Unterricht-Methoden II. Praxisband, 1987. • <i>Meyer, H.</i>: Leitfaden Unterrichtsvorbereitung, 10. Auflage, 2021. • <i>Pluntke, S.</i>: Ausbildungs- und Unterrichtsmethoden, 2017. • <i>Wellenreuther, M.</i>: Lehren und Lernen – aber wie?, 10. Auflage, 2019.
8.	Art des Moduls	Pflicht-/Wahlmodul
9.	Modul-/Unterrichtssprache	Deutsch
10.	Leistungspunkte (ECTS-Credits)	6 (à 25 Stunden Arbeitsaufwand)
11.	Workload	150 Stunden: <ul style="list-style-type: none"> • Selbstlernphase: 125 Stunden • Präsenzphase: 25 Stunden
12.	Lehr- und Lernformen	<ul style="list-style-type: none"> • Selbstlernphase: Online-Lernskript, Live-Tutorien • Präsenzphase: Projektarbeit/Gruppenarbeit (Storyline-Methode)
13	Niveau EQR-Level	7
14.	Form der Modulabschlussprüfung	Schriftliche Prüfung und/oder individuelles Lernskript
15.	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten	<ul style="list-style-type: none"> • Teilnahme am Präsenzseminar • Bestehen der Modulprüfung
16.	Zugangsvoraussetzungen	Die Studierenden müssen mindestens über ein erfolgreich abgeschlossenes Bachelorstudium oder einen vergleichbaren Abschluss (absolviert an einer anerkannten Hochschule, siehe anabin-Datenbank der Kultusministerkonferenz https://anabin.kmk.org/anabin.html) verfügen und Deutsch-Kenntnisse auf dem Niveau B2 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER) nachweisen.